

Компонент ОПОП Направление подготовки 45.04.01 Филология

наименование ОПОП

Б1.В.07

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Литература коренного народа в полиэтническом пространстве России

Разработчик (и):

Бакула Виктория Борисовна
профессор кафедры ФМККиЖ
доцент

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол №5 от 05.02.2026

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
1. Саамская литература в российском литературном процессе	ПК-5 - Готов к рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	место саамской литературы в российском литературном процессе	использовать полученные знания в практической деятельности	основными понятиями	Тест, Доклады, презентация, работа на практических занятиях	Результаты текущего контроля
2 Истоки и становление саамской литературы		истоки и историю становление саамской литературы	отбирать, систематизировать и анализировать информацию	приемами литературоведческого анализа текста	Тест, доклады, презентация, работа на практических занятиях	

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует

	общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК-5
--

5.1. Типовое задание – тест:

1. Более возможным принципом периодизации финно-угорских литератур Р.А.

Кудрявцева считает (2 мин.)

А) критерий «фольклор и литература»

Б) соотношение «национального» и «универсального»

В) литература до и после 1917 года

2. Характерной особенностью прозы финно-угорских народов является (2 мин.)

А) обращение к народнопоэтической традиции и использование мифопоэтики в творчестве современных писателей

Б) обращение к традициям западной литературы

В) обращение к античности

3. Типологические связи литератур обусловлены (2 мин.)

- А) единством исторического и литературного процессов
- Б) идейно-творческим воздействием одного писателя на другого
- В) прямыми или опосредованными контактами между литературами

4. Для генетических связей характерны (2 мин.)

- А) идейно-творческие воздействия одного писателя на другого, это воздействие предшественников на последователей
- Б) единство исторического и литературного процессов
- В) разные литературы создаются независимо друг от друга, но при этом в них прослеживаются общие черты и мотивы

5. Трыкова О.Ю. выделяет следующие типы фольклорного заимствования (2 мин.)

- А) структурное, мотивное, образное
- Б) структурное, мотивное, мифологическое
- В) мотивное, образное, мировоззренческое

6. Своеобразие художественного мира каждого саамского писателя и литературного процесса в целом определяет (2 мин.)

- А) обращение к национальному фольклору и мифологии
- Б) как обращение к национальному фольклору и мифологии, так и влияние традиций русской литературы
- В) влияние традиций русской литературы

7. Мифологическое поэтическое сознание саамских писателей обусловлено (2 мин.)

- А) их начитанностью
- Б) живой эпической традицией
- В) влиянием русской литературы

8. До недавнего времени на территории Кольского полуострова язык восточных саамов был представлен диалектами (2 мин.)

- А) иоканьгским, бабинским, инарским и нотозерским
- Б) кильдинским, иоканьгским, бабинским и нотозерским
- В) кильдинским, бабинским, нотозерским и инарским

9. Разработка в форме какого-либо жанра литературы мифологического сюжета, использование мифологической символики, особенностей мифологического мышления (по А. Горелову) (4 мин.)

10. П. Домокош утверждает систему новой дисциплины (4 мин.)

11. К «большим» финно-угорским литературам относят (4 мин.)

12. Балтийский блок литератур малочисленных уральских народов, по П. Домокошу (4 мин.)

13. Большинство малочисленных народов получило печатное слово (4 мин.)

14. Русско-саамские контакты начались (4 мин.)

15. Эпос «Калевала» (4 мин.) _____

16. Один из авторов классификации типов двуязычного художественного творчества (4 мин.)

17. Использование как в отдельном произведении, так и в творчестве в целом «структурно-художественных элементов, восходящих или к сюжетам фольклора, или к образной системе, или к его поэтике, или к лексике и поэтической фразеологии» (4 мин.)

18. Первые попытки создать саамскую письменность относятся к периоду (4 мин.)

19. Первые книги на саамском языке – это книги _____ содержания (4 мин.)

20. Евангелие от Матфея перевел на нотозерский диалект (4 мин.)

21. Первый саамский учебник – это _____

22. Саамский букварь З.Е. Чернякова на латинской основе появляется (4 мин.)

23. Современный букварь на саамском языке связан с именем (4 мин.)

24. Букварь А.А. Антоновой был издан (2 мин.)

А) на кириллице

Б) на латинице

В) в кириллицу были вставлены латинские буквы

25. Саамская литература на русском языке началась с творчества (4 мин.)

26. Первая книга на родном языке была издана на _____ диалекте (4 мин.)

27. Главным переводчиком стихов О. Вороновой был мурманский поэт (4 мин.)

28. Мир саами Кольского полуострова на русском языке открыл (4 мин.)

29. Литература российских саамов существует на каком языке (4 мин.)

30. Художественное отображение мира и действительности через авторское мироощущение, мировоззрение и опыт (4 мин.)
